



Formulier Profiel Extra Ondersteuning

Naam school

De Regenboog

Plaats

Amerongen

Schooljaar

2022-2023

Alle scholen binnen ZOUT voldoen aan de **basiskwaliteit**. Dat wil zeggen dat ze volgens de onderwijsinspectie goed onderwijs geven. Daarnaast bieden zij allemaal **basisondersteuning**: ondersteuning *bovenop* de basiskwaliteit die elke school zelfstandig kan bieden. Binnen samenwerkingsverband ZOUT zijn afspraken gemaakt over wat deze basisondersteuning inhoudt zie [hier](#)) Als basisondersteuning niet voldoende is om een leerling te helpen bij zijn/haar ontwikkeling heeft de school de mogelijkheid **extra ondersteuning** in te zetten. In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke mogelijkheden de school in dat kader biedt.


A: Aanpakken extra ondersteuning

In dit hoofdstuk geven we inzicht in de extra ondersteuning die onze school biedt. Dat doen we aan de hand van 10 typen ondersteuningsbehoeften. Per type kan een school een of meerdere aanpakken (arrangementen) hebben. De aanpakken zijn opgebouwd uit bouwstenen op 6 vlakken: expertise, aanbod, protocollen, materialen, fysieke ruimten/voorzieningen en randvoorwaarden. Scholen verschillen in de extra ondersteuning die zij aanbieden: een school hoeft dus niet per sé op elk type ondersteuningsbehoefte een aanbod te hebben.

Samenvatting

- Lees- en spellingsproblemen**
 - Type 1
 - Type 2
- Rekenproblemen**
 - Type 3
- Cognitief (ver) bovengemiddeld**
 - Type 4
- Cognitief (ver) beneden gemiddeld**
 - Type 5
- Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling**
 - Type 6
 - Type 7
 - Type 8
- Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek**
 - Type 9
 - Type 10
- Overige ondersteuningsbehoeften**
 - Type 11

Lees- en spellingsproblemen

 **Type 1:** Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend leesonderwijs en het lezen en begrijpen van teksten die passen bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Dylsexievolgmodel

Beschrijving aanpak

De Regenboog hanteert het dyslexievolgmodel. De screening start in groep 2 waarbij leerlingen met risicofactoren als erfelijkheid, achterstand op leesvoorwaarden of op advies van externe instanties een voorschotsbenadering aangeboden krijgen in de vorm van het leesinterventieprogramma Bouw! In groep 3 en 4 krijgen risicoleerlingen extra ondersteuning en intensiever leesonderwijs. De school onderhoudt warme contact met externe instanties die dyslexie vast kunnen stellen en eventueel een leestraining aanbieden op en onder schooltijd.

Inhoud

Samenwerking

Logopedisten, Intern begeleiders, leescoördinatoren, externe dyslexiebureau's, dorpssteam Utrechtse Heuvelrug.

Aanbod

Bouw, extra interne ondersteuning. Voor leerlingen in groep 4-8 is er een laptop beschikbaar. Er zijn diverse compenserende maatregelen mogelijk, denk aan: voorleessoftware, dicteerfunctie, vergroot lettertype, extra tijd bij leesopdrachten.

Protocollen

Zorgplan: Het dyslexievolgmodel

Fysieke ruimte

De school heeft ruimtes beschikbaar voor individuele leesbehandelingen.

Naam aanpak

Samenwerking bibliotheek ZOUT

Beschrijving aanpak

De Regenboog heeft een nauwe samenwerking met de bibliotheek ZOUT. In het kader van leesmotivatie en het aanbod van boeken met uiteenlopende onderwerpen en niveau's.

Inhoud

Expertise

twee leescoördinatoren, expertise medewerkers bibliotheek ZOUT

Samenwerking

Bibliotheek Zout

Aanbod

DBoS (de bibliotheek op school) een breed aanbod van boeken die leerlingen onder schooltijd kunnen lenen.

Materialen

Boeken met uiteenlopende onderwerpen en niveau's.

Fysieke ruimte

De school heeft een fysieke aansluiting naar de bibliotheek.

Type 2: Als een leerling specifiek behoefte heeft aan een zeer taalrijke en communicatief ingestelde leeromgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Onderwijs arrangement taal- spraakproblematiek

Beschrijving aanpak

De Regenboog heeft ervaring met leerlingen die mogelijk een taal- spraakstoornis (TOS) hebben of reeds gediagnostiseerd zijn met een TOS. De school heeft de mogelijkheid om, al dan niet in samenspraak met Auris, een onderwijsarrangement voor deze leerlingen mogelijk te maken. Het arrangement bestaat uit extra ondersteuning voor de leerling en afstemming met externen als logopedisten, Auris en andere betrokkenen. De leerlingen die een

onderwijsarrangement hebben krijgen voor een ontwikkelingsperspectief om de leerontwikkeling en interventies af te stemmen en te borgen.

Inhoud

Expertise

Interne begeleiding, Auris, logopedisten.

Samenwerking

Interne begeleiding, Auris, logopedisten. De school beschikt over een taalcoördinator.

Aanbod

Extra ondersteuning binnen de interne ondersteuningsstructuur, soms aangevuld met ondersteuning vanuit Auris.

Fysieke ruimte

De Regenboog beschikt over diverse ruimtes om extra ondersteuning te geven.

Naam aanpak

Samenwerking VE partners

Beschrijving aanpak

De Regenboog neemt deel aan het VE overleg van de Gemeente Utrechtse Heuvelrug. Afspraken tussen scholen, gemeente en VE aanbieders wordt hierin afgestemd. De Regenboog heeft een verhuur overeenkomst met het Kwetternest (aanbieder VE) jonge kinderen worden op deze manier snel bekend met "grote" school waardoor de drempel van voorschool naar basisschool kleiner wordt. De Regenboog neemt deel aan het netwerk: "het jonge kind" met als doel om korte lijnen hebben en afspraken te maken tussen scholen, KDV's en VE-aanbieders.

Inhoud

Samenwerking

VE-overleg van de gemeente, werkgroep het jonge kind, VE-aanbieder het Kwetternest (SKDD)

Aanbod

Inzet onderwijs assistent onderbouw

Fysieke ruimte

VE-aanbieder in hetzelfde gebouw als Basisschool.

Naam aanpak

Anderstaligen

Beschrijving aanpak

De Regenboog heeft een halve dag in de week extra aandacht en begeleiding voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.

Inhoud

Expertise

Nt2 coördinator

Samenwerking

vrijwilligers

Aanbod

De volgende thema's staan centraal: -De eigen en Nederlandse cultuur. -Elkaar leren kennen en uitwisselen onder begeleiding van de NT2 coördinator. -Onderwijsinhoudelijke ondersteuning in afstemming met de leerkracht.

Protocollen

Onderdeel van het zorgplan

Fysieke ruimte

Een halve dag in de week is er een lokaal beschikbaar voor deze leerlingen.

Rekenproblemen

Type 3: Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend rekenonderwijs cq. het leren toepassen van rekenstrategieën passend bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Rekenprotocol

Beschrijving aanpak

De school heeft een rekenprotocol. Hierin wordt beschreven welke stappen de school zet om dyscalculie te herkennen. De rekenexpert van het SOT (schoolondersteuningsteam) wordt vaak ingezet om mee te denken in dit proces.

Inhoud

Expertise

Team ZOUT

Samenwerking

Team ZOUT

Aanbod

De Regenboog werkt met de methode Wereld in getallen 5 (WIG5). Een deel van methode werk adaptief. Dit betekent dat de lesstof en doelen aangepast worden en aansluiten bij de mogelijkheden van het kind. De methode heeft een 1F leerlijn vanaf groep 7 voor leerlingen die het 1F uitstroomniveau mogelijk niet gaan behalen. De Regenboog heeft alternatieve methodes in huis als Maatwerk en Wis en Reken. Dit kan ingezet worden bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij bepaalde rekendoelen of bij leerlingen die baat hebben bij het leren rekenen zonder context gebonden opgaven.


Protocollen

Rekenprotocol

Materialen

-Laptops per leerling. -Adaptieve software. -Alternatieve methodes.

Cognitief (ver) bovengemiddeld

 **Type 4:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een uitdagende, verrijkende, meer compacte, verdiepende of verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Leerplein

Beschrijving aanpak

De Regenboog biedt diverse mogelijkheden als het gaat om extra uitdaging. - extra uitdaging binnen de methode. - extra uitdaging buiten de methode, waarbij extra ondersteuning wordt gegeven door de plusklasleerkracht in het Leerplein. - extra uitdaging en de vorm van een Plusklas.

Inhoud

Expertise

Leerkracht, HB specialist, IB

Samenwerking

HB-netwerk S-O-M

Aanbod

Extra uitdaging binnen de klas, een moment per week buiten de klas.

Protocollen

Zorgplan

Materialen

Rekentijgers, plusboek taal actief 4.

Fysieke ruimte

De Regenboog heeft een pluslokaal.

Naam aanpak

Plusklas

Beschrijving aanpak

De Regenboog biedt diverse mogelijkheden als het gaat om extra uitdaging. - extra uitdaging binnen de methode. - extra uitdaging buiten de methode, waarbij extra ondersteuning wordt gegeven door de plusklasleerkracht in het Leerplein . - extra uitdaging en de vorm van een Plusklas.

Inhoud

Expertise

IB, HB specialist.

Samenwerking

HB-netwerk S-O-M

Aanbod

Een keer per week is er een plusklas waarin de leerlingen aan eigen doelen werken en een "ploeteropdracht" meekrijgen die in de klas wordt uitgevoerd.

Protocollen

DHH, Zorgplan.

Fysieke ruimte

De Regenboog heeft een pluslokaal.

Naam aanpak

Pluswerk

Beschrijving aanpak

De Regenboog biedt diverse mogelijkheden als het gaat om extra uitdaging. - extra uitdaging binnen de methode. - extra uitdaging buiten de methode, waarbij extra ondersteuning wordt gegeven door de plusklasleerkracht in het Leerplein . - extra uitdaging en de vorm van een Plusklas.

Inhoud

Expertise

Leerkracht, HB specialist, IB

Aanbod

Leerlingen die pluswerk in de klas doen hebben een map met eigen werk, het pluswerk staat op de weektaak. De rekensoftware van WIG5 is adaptief en zal onnodige herhaling zoveel mogelijke voorkomen.

Protocollen

Beleid zelfstandig werken, DHH (compacten en verrijken)

Cognitief (ver) beneden gemiddeld

 **Type 5:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Eigen leerlijn/ ontwikkelingsperspectief

Beschrijving aanpak

Leerlingen die ondanks extra instructie en een intensiever aanbod onvoldoende met het groepsaanbod mee kunnen komen hebben een eigen programma nodig. We gebruiken als richtlijn: drie keer een V- op een vakgebied om met ouders in gesprek te gaan over een eigen leerlijn. De leerling kan lesstof aangeboden krijgen uit een andere jaargroep of losse doelen vanuit een andere jaargroep. De intern begeleider overlegt met de leerkracht en ouders over mogelijk opstarten van het ontwikkelingsperspectief. Het doel hiervan is: - het bespreken en beschrijven van de krachten en belemmeringen van de leerling. - regelmatig met elkaar in gesprek gaan over de ontwikkelingen van de leerling. - afstemmen met externen, leerkracht en ondersteuners. - zicht krijgen op en het bespreken van het onderwijsperspectief en uitstroomniveau van de leerling. De Regenboog start een ontwikkelingsperspectief als: - als er op 1 of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn nodig is (dyslexie uitgezonderd) - als leerlingen extra ondersteuning ontvangen die buiten de basisondersteuning van de school vallen. - als het uitstroomprofiel praktijkonderwijs of lager is. - als het wenselijk is om een ontwikkelingsperspectief te maken vanwege complexe problematiek of meerdere externe partijen die samenwerken. Bij voorkeur starten we een eigen leerlijn zo laat mogelijk liefst vanaf groep 6, de leerling heeft wel basisvoorwaarden in zelfstandigheid nodig om een eigen leerlijn te doorlopen. Een traject bij het samenwerkingsverband en een intelligentieonderzoek is vaak gewenst om het best aan te sluiten bij de mogelijkheden van de leerling.

Inhoud

Expertise

IB, SOT

Samenwerking

CJG, SOT, GGD, diverse externe partijen

Aanbod

Omschreven in het OPP, afhankelijk van de leermogelijkheden en onderwijsbehoeften.

Protocollen

Zorgplan

Materialen

Format OPP van de school, format groeidocument SWV ZOUT

Naam aanpak

Interne ondersteuning

Beschrijving aanpak

De Regenboog heeft een interne ondersteuningsstructuur. Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte kunnen voor maximaal een half jaar extra ondersteuning krijgen. Na een half jaar wordt er met leerkrachten, IB'ers en Rt'ers een nieuw rooster gemaakt. Het uitgangspunt van de ondersteuning is om kinderen vaardigheden aan te leren die ze in de klas kunnen toepassen. Er zijn diverse interventies mogelijk op lesinhoud, gedrag, een werkhouding.

Inhoud**Expertise**

RT, IB

Samenwerking

Partners in onderwijs en zorg

Protocollen

Halfjaarlijks wordt er een ondersteuningsrooster gemaakt

Fysieke ruimte

De Regenboog heeft ruimtes beschikbaar voor individuele- of groepsondersteuning.

Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

 **Type 6:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan oplossingsgerichte gedragsinterventies / door de leerling toe te passen gedragstechnieken voor verschillende situaties, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

KIVA

Beschrijving aanpak

Op De Regenboog werken wij met KiVa, dit is onze methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. KiVa is een preventief, schoolbreed programma dat zich richt op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op een positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. KiVa hanteert de no-blame methode: het gaat niet om beschuldigingen, maar om er samen voor te zorgen dat iedereen zich fijn voelt op school. Het meetinstrument van KiVa, de KiVa-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KiVa het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt. Uit wetenschappelijk onderzoek van o.a. de Rijksuniversiteit Groningen blijkt dat KiVa: - het school- en leerklimaat sterk verbetert; - de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert; - het welbevinden van de leerlingen verhoogt; - effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief); - depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert; - leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

Inhoud

Expertise

KIVA team, contact- en vertrouwenspersonen

Samenwerking

Rijksuniversiteit Groningen

Aanbod

Methode KIVA, steungroep.

Materialen

Methode KIVA

Type 7: Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een leeromgeving die (zeer) voorspelbaar en gestructureerd is, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Specifiek onderwijsbehoeften

Beschrijving aanpak

Type 8: Als een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies), kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Specifiek onderwijsbehoeften

Beschrijving aanpak

Specifieke onderwijsbehoeften laten zich niet een eenduidige aanpak formuleren. Ieder kind is anders en reageert anders op interventies of hulpmiddelen. De Regenboog zal in beginsel onderzoeken wat past bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit betekent niet dat wij alle specifieke onderwijsbehoeften op school kunnen bedienen, soms is het nodig om een passendere onderwijsplek te zoeken. Redenen om het gesprek met ouders hierover aan te gaan zijn: - het welbevinden van de leerling staat onder druk. -de leerling stagneert in zijn of haar onderwijsontwikkeling. -de leerling is geen onderdeel van groep meer en/of heeft complexe gedragsproblemen.

Inhoud

Expertise

SWV ZOUT, GGD, Dorpsteam Utrechtse Heuvelrug

Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek

 **Type 9:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel), kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Toegankelijkheid

Beschrijving aanpak

De Regenboog is een rolstoelvriendelijk gebouw en heeft een lift om op de eerste etage te komen. De Regenboog heeft een samenwerking met Cluster 1 als het gaat om leerlingen met een visuele beperking.

Inhoud

Expertise

Cluster 1, Bartimeus

Samenwerking

Cluster 1

Aanbod

Mogelijkheden om digitaal/ vergroot te werken

Materialen

Laptops

Fysieke ruimte

Het gebouw is rolstoelvriendelijk

Naam aanpak

Hulpmiddelen en samenwerking

Beschrijving aanpak

De Regenboog werkt samen met (kinder) fysiotherapeuten voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij de motorische ontwikkeling.

Inhoud

Samenwerking

(kinder) fysiotherapeuten

Aanbod

Onze schrijfmethode is zowel in verbonden schrift als blokschrift aan te bieden. Er is de mogelijkheid om lesstof digitaal te verwerken op laptops.

Type 10: Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een leeromgeving die zodanig rekening houdt met zijn/haar ziekte, dat deze zo min mogelijk een belemmering vormt voor cognitieve en sociale ontwikkeling, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Leren op afstand

Beschrijving aanpak

Bij wet is geregeld dat de school zelf verantwoordelijk is voor onderwijs aan (langdurig) zieke leerlingen. Het samenwerkingsverband heeft gespecialiseerde consultants. Zij hebben als taak om zowel de leerkracht als de leerling te begeleiden in het veranderde leerproces. Aanmelding verloopt via de intern begeleider. Dankzij de COVID periode heeft De Regenboog de nodige ervaring met het werken op afstand.

Inhoud

Expertise

Consulent Ziezon

Materialen

- mogelijkheden om digitaal lesstof te verwerken. - mogelijkheden om via videobellen contact met leerkracht en leerlingen te hebben.

B: Ambities voor ontwikkelen van ondersteuning

Wat kunnen we nu nog niet (goed) maar willen we in de huidige of komende planperiode wél kunnen? Wat is daarvoor nodig? Hoe gaan we dat ongeveer organiseren?

Voor de komende periode willen we werken aan: - Het aanscherpen en visie bepalen op de inzet van de NT2 coördinator. - Het Leerplein zit momenteel nog in de experimentele fase. In de komende schoolplan periode willen we hier een vastere vorm in vinden. - De ondersteuning van cluster 2 (Auris) en met name de kindgerichte ondersteuning wijzigt. We willen als school onderzoeken wat dit voor onze leerlingen gaat betekenen en welke consequenties dit heeft voor de interne ondersteuning heeft.

C: Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Wat doen we (nog) niet en gaan we (nog) niet ontwikkelen? Waarom trekken we de grens daar? Wat vraagt het om deze grens op termijn te verleggen?

*Landelijk leraren tekort: De interne Ondersteuning is niet altijd gegarandeerd. Het landelijke lerarentekort heeft ook gevolgen voor onze school. Het uitgangspunt is om het onderwijs in de klassen zoveel mogelijk door te laten gaan. Dit heeft als consequentie dat een ondersteuner soms ingezet moet worden voor de klas waardoor de ondersteuning voor leerlingen vervalst. *Zorgzwaarte document: De Regenboog houdt halfjaarlijks bij welke zorg in de diverse groepen nodig is en welke belasting dit voor de groep/ leerkracht heeft. Het kan zijn dat er in een groep zoveel zorg aanwezig is dat dit gevolgen heeft voor tussentijdse plaatsingen in die groep. *Wachlijsten zorg, onderwijs: We zien dat er bij jeugdzorginstellingen en onderwijsadviesbureaus, onderzoeksinstellingen wachlijsten zijn waardoor er soms niet adequate hulp snel kan worden ingezet, *Groepssamenstelling: De Regenboog heeft overwegend enkele groepen. Dit heeft veel voordelen maar resulteert in soms relatief grotere groepen. We ervaren dat we niet altijd de zorg en aandacht aan ieder kind kunnen geven die nodig is.